

**CURRICOLI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

**IMPARARE A IMPARARE**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Imparare a Imparare Scuola dell'infanzia Anni 3**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DISPOSIZIONI</b>	<b>PROCESSI METACOG.</b>
<p>-Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali,temporali ,causali,funzionali..)e spiegarle.</p> <p>-Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</p> <p>-Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> <p>-Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.</p> <p>-Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Utilizzare semplici connettivi temporali, spaziali e logico-causali</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per spiegare fatti nuovi e sconosciuti .</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base della consegna dell'adulto.</p>	<p>Concetti temporali, spaziali e topologici.</p> <p>Concetto di relazione causa-effetto.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>	<p>Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi.</p> <p>Costruire cartelli per illustrare le routine, il turno, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel momento del gioco o del lavoro, ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificarle.</p> <p>Riempire tabelle non convenzionali; utilizzare simboli per esprimere il vissuto personale o rappresentare la realtà.</p> <p>A partire da un compito dato, elencare e disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Imparare a Imparare Scuola dell'infanzia Anni 4-5**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DISPOSIZIONI</b>	<b>PROCESSI METACOG.</b>
<p>-Ascoltare con attenzione.</p> <p>-Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.</p> <p>-Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.</p> <p>-Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato.</p> <p>-Utilizzare materiali strutturati e non.</p>	<p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, emozioni, storie.</p> <p>Rappresentare graficamente esperienze vissute, azioni, storie.</p> <p>Utilizzare diversi materiali per rappresentare</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Elementi principali di una frase semplice.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.*</p>	<p>Partendo da una semplice narrazione, da un esperimento, da un'esperienza vissuta o da un compito svolto, verbalizzare le fasi principali in ordine cronologico.</p> <p>Partendo da una semplice narrazione, da un esperimento, da un'esperienza vissuta o da un compito svolto, rappresenta graficamente le fasi principali.</p>

		<p>Tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>*N.B. Le conoscenze e le regole vengono acquisite mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p>	
--	--	--	--

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Imparare a Imparare – SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME SECONDE E TERZE

**Imparare ad Imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendono le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	DISPOSIZIONI	PROCESSI METACOG.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti.</li> <li>-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni(formale, non formale ed informale libri di testo,internet ecc) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare,comprendere, chiedere spiegazioni, ripetere.</li> <li>-Gestire l'apprendimento efficacemente,con perseveranza, fiducia e concentrazione.</li> <li>-Riflettere per un apprendimento autonomo.</li> <li>-Organizzare in modo collaborativo l' apprendimento di gruppo.</li> <li>-Arrivare all' autovalutazione come mezzo di apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le varie possibilità del comunicare.</li> <li>-Comprendere e produrre messaggi adeguati a contesti diversi.</li> <li>-Comprendere gli aspetti non verbali del linguaggio( gestualità).</li> <li>-Conoscere registri linguistici e modalità di interazione( forme di cortesia).</li> </ul>	<p>Sviluppare la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare ad ascoltarsi, in una discussione di gruppo ed intervenire in modo coerente;</li> <li>-accettare il punto di vista e la critica altrui e trarne vantaggio;</li> <li>-cooperare per arricchire il proprio processo di apprendimento;</li> <li>-riconoscere i doveri e i diritti propri e altrui comprendendo e valorizzando l' altro.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti – chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare).</li> <li>-Osservare raccogliere e tabulare dati.</li> <li>-Memorizzare concetti, regole modelli per ricordare.</li> </ul>			
---	--	--	--

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Imparare a Imparare** – SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTE E QUINTE

**Imparare ad Imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendono le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	DISPOSIZIONI	PROCESSI METACOG.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti.</li> <li>-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale libri di testo,internet ecc) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>-Migliorare le proprie strategie e il proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti...</li> <li>- Utilizzare i dizionari e gli indici.</li> <li>-Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>-Rispondere a domande su un testo.</li> <li>-Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>-Individuare semplici collegamenti tra nuove informazioni e conoscenze pregresse.</li> <li>-Utilizzare le proprie esperienze e le informazioni possedute per risolvere semplici problemi, in diversi contesti.</li> <li>-Applicare strategie di studio: sottolineare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostrare una continua curiosità intellettuale.</li> <li>-Tendere ad una riflessione aperta e disponibile.</li> <li>-Manifestare il bisogno di chiarificazione.</li> <li>-Tendere alla pianificazione e all'utilizzo di strategie.</li> <li>-Adottare come metodo la sistematicità nella ricerca e nella valutazione del proprio lavoro.</li> <li>-Mirare all'autocontrollo.</li> <li>-Pensare in modo autonomo, riconoscendo l'esistenza e la validità dei differenti punti di vista (nel rispetto del turno di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mirare al perfezionamento delle seguenti capacità:</li> <li>-Porsi domande</li> <li>-Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse (mappe, scalette, diagrammi)</li> <li>-Dato un compito, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse; confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo</li> <li>-Riconoscere le regole e gestire le proprie sensazioni ed emozioni</li> <li>-Riflettere prima, durante e dopo ogni azione</li> </ul>

<p>metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti – chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare).</p> <p>-Osservare raccogliere e tabulare dati.</p> <p>-Memorizzare concetti, regole modelli per ricordare.</p>	<p>parole importanti, dividere in sequenze, elaborare sintesi...</p> <p>-Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle, schemi e mappe.</p> <p>-Prendere appunti e rielaborarli.</p> <p>-Organizzare i propri impegni ed il materiale, in base all'orario settimanale.</p>	<p>parola).</p> <p>- Avviarsi a formulare giudizi consapevoli e critici .</p>	<p>-Avere consapevolezza del valore civile del dialogo</p> <p>-Essere consapevoli dei diritti e dei doveri di ogni individuo.</p>
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Imparare a Imparare - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**Imparare ad Imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendono le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	DISPOSIZIONI	PROCESSI METACOG.
<p>-Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro.</p> <p>-Usare strategie di memorizzazione di regole e procedure.</p> <p>-Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.</p> <p>-Essere in grado di ricercare autonomamente fonti e materiali funzionali al proprio percorso.</p> <p>-Acquisire un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire.</p>	<p>Aspetto cognitivo (<i>metodo di studio</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ascoltare</i></li> <li>- <i>Comprendere</i></li> <li>- <i>chiedere spiegazioni</i></li> <li>- <i>selezionare le informazioni essenziali</i></li> <li>- <i>abbreviare</i></li> <li>- <i>rielaborare gli appunti ed integrarli</i></li> <li>- <i>comprendere un testo scritto:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>selezionare le informazioni essenziali</i></li> <li>▪ <i>estrapolare informazioni</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>schematizzare</i></p> <p>Aspetto della pianificazione: (<i>organizzare il proprio lavoro</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pianificare il proprio lavoro</i></li> <li>- <i>gestire i tempi di lavoro in modo efficace</i></li> <li>- <i>quantificare e gestire gli impegni</i></li> <li>- <i>gestire i materiali in modo funzionale</i></li> <li>- <i>organizzare gli spazi di lavoro</i></li> </ul>	<p>Imparare dagli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ascoltare</i></li> <li>- <i>osservare</i></li> <li>- <i>accettare il punto di vista altrui</i></li> <li>- <i>collaborare</i></li> <li>- <i>trarre vantaggio dalle conoscenze altrui</i></li> </ul> <p>Comunicare le conoscenze acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite</i></li> <li>- <i>collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</i></li> </ul>	<p>Attivazione di strategie di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>strategie di selezione</i></li> <li>- <i>strategia organizzativa</i></li> <li>- <i>strategie di elaborazione</i></li> <li>- <i>strategie di ripetizione</i></li> <li>- <i>rendersi conto dei risultati del proprio lavoro</i></li> <li>- <i>confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti</i></li> </ul>

## RUBRICA DELLA VALUTAZIONE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>Competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi (10)</p> <p>Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi (9)</p>	<p>Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi (8)</p> <p>Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici (7)</p>	<p>Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici (6)</p>	<p>Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e con guida costante, in contesti particolarmente semplici (5)</p>